Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята»

**Направленность:** естественнонаучная

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый

**Возраст учащихся** 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Шомысова Елизавета Егоровна,

педагог дополнительного образования

.

с. Усть-Кулом ,

2024 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» составлена в соответствии с нормативно- правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631);
* Устав МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом;
* Положение о промежуточной аттестации учащихся, утвержденный приказом директора МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом № 106-о/д от 24.04.2023 г. и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования, в том числе

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа «Эколята-дошколята» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон.

Программа: адаптирована для детей 5-6-ти летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование основ экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу введен региональный компонент.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

*Актуальность* программы заключается в том, что она:

* Выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
* Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника;
* Формирует у ребенка первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

*Новизна* дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная привлечение детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить любознательность дошкольников, формировать начала экологической культуры личности.

Отличительные особенности.

Работа педагога выстроена по следующим принципам:

1. системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
2. использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
3. последовательность в обучении и воспитании;
4. преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
5. анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
6. простота и доступность изучаемого материала;
7. наглядность при изучении тем и вопросов;
8. присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
9. наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
10. добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
11. безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Возраст обучающихся | Количество обучающихся |
| 1 год | 5-7 лет | 8 |

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Дошкольники, проявляющие любовь к природе и активному отдыху.

Вид программы по уровню освоения:стартовый

Объём программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном году | Всего часов в год |
| Первый | 2 | 36 | 72 |

Сроки реализации программы – один год.

Формы обучения очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 занятия с перерывом в 10 минут между занятиями. Продолжительность занятий для детей от 5 до 7 лет - 25 минут. Общее количество часов в год - 72.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, для того чтобы выбрать наиболее доступные методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при организации занятий. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Для успешного обучения необходимо знать:

* психологический статус ребёнка этого возраста;
* значение побудительных методов для саморазвития дошкольников;
* освоение видов интеллектуальной деятельности.

Всё это можно осуществить через педагогические технологии коллективного обучения.

В ходе работы детского объединения могут вноситься изменения, дополнения.

**Цель программы**: экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

# Задачи:

**Обучающие:**

- познакомить детей с понятием «экология» через окружающую их природу, её объекты и явления, связи между ними;

- ознакомить с основными особенностями природы своей местности.

**Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

# Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, слышать и слушать своих сверстников, а также руководителя;

- воспитывать личностные качества: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень.

.

# Содержание программы

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел /Тема | Количество часов | | | Формы  аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Устный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опрос |
| 2. | Неживая природа. | 16 | 10 | 6 | Устный  опрос |
| 3. | Живая природа. | 48 | 40 | 8 | Устный  опрос |
| 8. | Заключение и обобщение | 6 | - | 6 | Оформление тематического стенда. Мониторинг. |
|  | **Итого:** | **72** | **51** | **21** |  |

Содержание учебного плана.

# Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория:

* 1. Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы.

Практика:

* 1. Игры на знакомство.

# Тема 2. Неживая природа. (16 часов)

Теория:

* 1. – 2.2. «Земля - наш дом»
  2. – 2.4. «Вода - друг человека».
  3. – 2.6. «Ветер, ветер, ты могуч»
  4. – 2.8. «Облака – белогривые лошадки»
  5. – 2.10. - «Пусть всегда будет солнце»

Практика:

2.11.-2.12. Экскурсия в осенний лес. Правила поведения в лесу.

2.13.-2.14. Оформление тематического стенда

2.15.-2.16. «Удивительная вода»

# Тема 3. Живая природа. (48 часов)

Теория:

* 1. – 3.2. Комнатные растения
  2. – 3.4. Дикорастущие растения - деревья.
  3. – 3.6. Дикорастущие растения - кустарники
  4. – 3.8. Дикорастущие растения - травы
  5. -3.10 Охрана растений
  6. - 3.12. Грибное царство

3.13. – 3.14. Домашние животные

* 1. – 3.16. Дикие животные
  2. – 3.18. Охрана животных
  3. – 3.20. Мир насекомых
  4. – 3.22. Таинственные превращения насекомых
  5. – 3.24. Мир рыб
  6. – 3.26. Декоративные рыбки
  7. – 3.28. Лягушки, жабы и другие земноводные
  8. -3.30. Ящерицы, змеи и другие пресмыкающиеся
  9. – 3.32. Заповеди юных защитников природы
  10. – 3.34. 1 апреля - международный день птиц
  11. – 3.36. Птицы нашей местности
  12. – 3.38. Декоративные птицы
  13. – 3.40. Охраняемые птицы

Практика:

* 1. - 3.42. Уход за комнатными растениями.
  2. – 3.44. Изготовления кормушек
  3. – 3.46. Развешивание кормушек
  4. – 3.48. Экскурсия в весенний лес

**Тема 4.** Заключение и обобщение **(6 часов)**

Практика:

4.1. – 4.2. Оформление тематического стенда «Природа родного края».

4.3. – 4.4. Мониторинг.

5.5. – 4.6. Подведение итогов работы детского объединения.

# Планируемые результаты программы.

**Предметные***:*

- сформированы первичные знания экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;

- знают основные особенности природы своей местности.

# Метапредметные*:*

Дошкольники научатся:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

# Личностные*:*

У дошкольников будет сформировано:

- умение работать в команде, слышать и слушать своих сверстников, а также руководителя;

- личностные качества: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень.

**Календарный учебный график программы** представлен в Приложении 1

**Календарный план воспитательной работы –** Приложение 2

# Условия реализации программы.

Занятия проводятся на базе МДОУ Пожегодский детский сад.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационной доской). Практические природоохранные работы проводятся в природе – во дворе садика.

# Материально-техническое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Помещение | 1 |
| 2. | Парта | 5 шт. |
| 3. | Стул | 10 шт. |
| 4. | Доска магнитная | 1 шт. |
| 5. | Ноутбук | 1 шт. |
| 6. | Проектор мультимедиа | 1 шт. |
| 7. | Стенд для оформления | 1 шт. |
| 8. | Канцелярские товары (ватман, бумага офисная, цветная бумага и картон, ножницы, карандаш простой (твёрдый/мягкий), краски  и др.) | По мере необходимости |
| 9. | Учебно-методическая литература (книги, журналы) |  |

**Оборудование для проведения экскурсий и исследований в природе:**

-аптечка,

-блокноты, карандаши, ручки,

-сантиметровая лента.

# Формы контроля/аттестации.

## Критерии оценки результатов

Теория:

* соответствие уровню теоретических знаний программных требований
* свобода восприятия теоретической информации
* осмысленность и свобода использования специальной терминологии

Практика:

* соответствие уровню развития практических умений и навыков

программных требований

* качество выполнения практических заданий

## Развитие и воспитанность детей

* культура поведения
* творческое отношение к выполнению практических заданий

## Методы отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов работы дошкольников, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и самостоятельного выполнения заданий

## Формы проведения контроля

* устный опрос
* просмотр работ

## В работе используются следующие методы

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* повторение пройденного материала
* практическая работа

# Оценочные материалы

**Характеристика оценочных материалов программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Итоговые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы |
| *Здоровый* | Содержит свое тело в чистоте, бережно относится к органам чувств. |
| *Физически развитый* | У ребенка сформированы основные двигательные качества, мелкая моторика рук. |
| *Коммуникативный* | Свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью проведения исследовательской деятельности; умеет использовать речь - доказательство. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира. |
| *Сообразительный* | Использует опыты для проверки предположений, устанавливает причинные связи, прогнозирует развитие ситуации. |
| *Любознательный* | Проявляет интерес ко всем объектам живой и неживой природы. |
| *Креативный (фантазер и выдумщик)* | Воображает, придумывает модели. Делает маленькие открытия. Составляет творческие рассказы на природоведческие темы. |
| *Книголюб* | Любит читать и слушать рассказы о живой и неживой и неживой природе. |
| О*сведомленный* | Обладает кругозором о природе и человеке, адекватным своему возрасту. |
| *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | - наличие познавательных и социальных мотивов учения;  - умение фантазировать, воображать;  - умение работать по образцу;  - умение работать по правилу;  - умение обобщать;  - умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;  - владение языком, на котором ведется обучение в школе;  - умение общаться со взрослым и сверстниками. |
| *Ориентированный на сотрудничество* | Участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| *Инициативный* | Не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляет самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности. |
| *Активный* | Принимает живое, заинтересованное участие во всех видах образовательной деятельности. |
| *Самостоятельный* | Способен самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения. |
| *Волевой (адекватно возрасту)* | Способен к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам. |
| *Чувствующий прекрасное* | Воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы). |
| *Внимательный* | Сосредоточенно выполняет исследовательскую работу. |
| *Дружелюбный* | Доброжелательно относится к людям. |
| *Эмоционально отзывчивый* | Легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается помочь. |
| *Аккуратный* | Чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками. |
| *Осторожный* | Проявляет разумную осторожность при встрече с незнакомыми природными объектами. |
| *Бережно относящийся ко всему живому* | Понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями
8. Сформированы основы экологического сознания

1-4 балла – низкий уровень освоения программного материала;

5-8 баллов – достаточный уровень освоения программного материала;

9-10 баллов – высокий уровень освоения программного материала.

# Методические материалы

Формы проведения занятий

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями учащихся, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны педагога.

# Формы организации занятий

* + коллективная
  + групповая
  + индивидуальная

# Формы подведения итогов

* выставка
* оформление стенда

**Формы познавательной деятельности учащихся:** проведение наблюдений и исследований; проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи; познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы; просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме; развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы; экскурсии; проведение тематических викторин, праздников.

# Список литературы

## Перечень программ и технологий.

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Паршукова И.Л. Маленький исследователь в детском саду. – СПб, 2001.

3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Исар, 1998.

4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.

## Перечень пособий.

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011.

4. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011.

6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011.

Приложение 1

Календарный учебный график .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Форма занятия | Количе  -ство часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | коллективная | 1 | Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы. | Группа | устный опрос |
| 2 | сентябрь | коллективная | 1 | Игры на знакомство | группа | наблюдение |
|  |  |  |  | **Неживая природа** |  |  |
| 3-4 | сентябрь | коллективная | 2 | «Земля - наш дом» | группа | устный опрос |
| 5-6 | сентябрь | коллективная | 2 | Экскурсия в осенний лес. Правила поведения в лесу. | Окрестность села | устный опрос |
| 7-8 | сентябрь | коллективная | 2 | Оформление тематического стенда | группа | просмотр работы |
| 9-10 | октябрь | коллективная | 2 | «Вода - друг человека» | группа | устный опрос |
| 11-12 | октябрь | коллективная | 2 | Практическая работа  «Удивительная вода» | группа | просмотр работы |
| 13-14 | октябрь | коллективная | 2 | «Ветер, ветер, ты могуч» | группа | устный опрос |
| 15-16 | октябрь | коллективная | 2 | «Облака –белогривые лошадки» | группа | устный опрос |
| 17-18 | ноябрь | коллективная | 2 | «Пусть всегда будет солнце» | группа | устный опрос |
|  |  |  |  | **Живая природа** |  |  |
| 19-20 | ноябрь | коллективная | 2 | Комнатные растения | группа | устный опрос |
| 21-22 | ноябрь | коллективная | 2 | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | группа | просмотр работы |
| 23-24 | ноябрь | коллективная | 2 | Дикорастущие растения - деревья | группа | устный опрос |
| 25-26 | декабрь | коллективная | 2 | Дикорастущие растения - кустарники | группа | устный опрос |
| 27-28 | декабрь | коллективная | 2 | Дикорастущие растения - травы | группа | устный опрос |
| 29-30 | декабрь | коллективная | 2 | Охрана растений | группа | устный опрос |
| 31-32 | декабрь | коллективная | 2 | Грибное царство | группа | устный опрос |
| 33-34 | январь | коллективная | 2 | Домашние животные | группа | устный опрос |
| 35-36 | январь | коллективная | 2 | Дикие животные | группа | устный опрос |
| 37-38 | январь | коллективная | 2 | Охрана животных | группа | устный опрос |
| 39-40 | февраль | коллективная | 2 | Мир насекомых | группа | устный опрос |
| 41-42 | февраль | коллективная | 2 | Таинственные превращения насекомых | группа | устный опрос |
| 43-44 | февраль | коллективная | 2 | Мир рыб | группа | устный опрос |
| 45-46 | февраль | коллективная | 2 | Декоративные рыбки | группа | устный опрос |
| 47-48 | март | коллективная | 2 | Лягушки, жабы и другие земноводные | группа | устный опрос |
| 49-50 | март | коллективная | 2 | Ящерицы, змеи и другие пресмыкающиеся | группа | устный опрос |
| 51-52 | март | коллективная | 2 | Заповеди юных защитников природы | группа | устный опрос |
| 53-54 | март | коллективная | 2 | Практическая работа  «Изготовления кормушек». | группа | просмотр работы |
| 55-56 | март | коллективная | 2 | Практическая работа  «Развешивание кормушек». | Двор д/с | просмотр работы |
| 57-58 | апрель | коллективная | 2 | 1 апреля -  международный день птиц. | группа | устный опрос |
| 59-60 | апрель | коллективная | 2 | Птицы нашей местности. | группа | устный опрос |
| 61-62 | апрель | коллективная | 2 | Декоративные птицы | группа | устный опрос |
| 63-64 | апрель | коллективная | 2 | Охраняемые птицы | группа | устный опрос |
| 65-66 | май | коллективная | 2 | Экскурсия в весенний лес. | окрестность села | устный опрос |
| 67-68 | май | коллективная | 2 | Оформление тематического  стенда «Природа родного края» | группа | устный опрос |
| 69-70 | май | коллективная | 2 | Мониторинг | группа | устный опрос |
| 71-72 | май | коллективная | 2 | Подведение итогов работы детского объединения. | группа | устный опрос |

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Дата выполнения | Планируемый результат |
| 1 | Духовно-нравственное воспитание | Поздравление мам «День матери» | Ноябрь 2024 г. | Выявление творческих способностей учащихся, воспитание уважения к старшему поколению |
| 2 | Социокультурное воспитание |
| Конкурс снежинок «Кружево природы» | Январь, 2025 г. | Выявление творческих способностей учащихся |
| Культурно-развлекательная программа «Чудесный Новый год» | Декабрь, 2024 г. | Выявление творческих способностей учащихся |
| Участие в конкурсах (очных, заочных, дистанционных) | В течение года | Выявление творческих и интеллектуальных способностей учащихся |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству |  |  |  |
| Субботник «Зеленая Весна» | Май 2025 г. | Трудовое воспитание подрастающего поколения |
| 4 | Гражданско-патриотическое воспитание |  |  |  |
| Акция «Кормушка для птиц» | Февраль, 2025 г | Гражданское воспитание подрастающего поколения |
| Поздравительная открытка «С Днем Великой Победы!» | 1-9 мая 2025 г. | Знание и понимание огромного значения Победы в жизни каждого россиянина |
| 5 | Воспитание культуры безопасности | Уроки безопасности | В течение года | Обеспечение безопасности |
| Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность. | Сентябрь, 2024 г.  Январь, 2025 г. | Обеспечение безопасности |
| Беседа с обучающимися по профилактике гриппа и ОРЗ | В течение года | Обеспечение безопасности |
| Беседа с обучающимися по пожарной безопасности в период новогодних каникул и правила применения пиротехнических изделий | Декабрь, 2024 г. | Обеспечение безопасности |
| Беседы с обучающимися: по технике безопасности при чрезвычайных ситуациях, связанных с аномальными погодными условиями (снегопад, мороз, ледяные дожди, гололёд, сход снега и наледи с крыш, паводка) | В течение года | Обеспечение безопасности |
| 6 | Здоровьесберегающее воспитание |  |  |  |
| Физкультминутки | В течение года | Укрепление здоровья |
| 7 | Формирование коммуникативной культуры | Оформление тематических стендов | В течение года | Обучение детей командной работе и взаимодействию с другими детьми |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Дата выполнения | Планированный результат | Примечание |
| 1. | Воспитание семейных ценностей | Открытые мероприятия для родителей в детских объединениях | В течение года | Укрепление дружеских отношения родителей и детей, и педагога | На  усмотрение  педагога |
| 3. | Воспитание семейных ценностей | Родительские собрания | В течение года | Проявление большего интереса родителей к образовательному процессу | На  усмотрение  педагога |

Программа воспитательной работы Учреждения — <https://yadi.sk/i/uJslRkcpmSKIlA>