

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Поженидский детский сад

Согласовано:	Принято на педагогическом совете
Подпись родителя (ей):	Протокол № 1 от 30.08.2019г
Дата:	Утверждено: заведующий <u>В.М.</u>
	Дата: 30.08.2019

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования обучающихся разновозрастной группы**

ПЕРВЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О ребенка: (какого ребенка в ДОУ лет)

Дата рождения:

Ф.И.О. и контактные данные родителей:

Группа: разновозрастная

Ф.И.О. педагога:

Ф.И.О. специалистов, работающих с воспитанником:

Логопед: нет

Музыкальный руководитель:

Психолог: нет

Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:

Срок освоения программы (см. рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы):

Режим пребывания в образовательной организации: 8.00 до 17.00

Форма обучения: очная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пожегодский детский сад

Согласовано:	Принято на педагогическом совете
Подпись родителя (ей):	Протокол № 1 от 30.08.2019г
Дата:	Утверждено: заведующий_____
	Дата_30.08.2019_____

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования обучающегося разновозрастной группы

ПЕРВЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О ребенка: (такого ребенка в ДООУ нет)

Дата рождения:

Ф.И.О. и контактные данные родителей:

Группа: разновозрастная

Ф.И.О. педагога:

Ф.И.О. специалистов, работающих с воспитанником:

Логопед : нет

Музыкальный руководитель:

Психолог: нет

Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии:

Срок освоения программы (см. *рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы*):

Режим пребывания в образовательной организации: 8.00 до 17.00

Форма обучения: очная

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для Шахова Артема и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с ребенком шести лет ребенок-инвалид по зрению с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, и обеспечивает работу по коррекции нарушений его развития и социальной адаптации ребенка.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Пожегодский детский сад .

Цель Программы: учитывать психофизические особенности развития и индивидуальные возможности ребенка-инвалида (восстановление и коррекция речевого развития ребенка, его психоэмоционального состояния и психофизиологических процессов, устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах; или создание условий развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности).

При необходимости и целесообразности цель можно конкретизировать задачами.

Характеристика особенностей развития ребенка:

В данном разделе описываются особенности поведения, общения ребенка, состояния его эмоционально-волевой сферы, психических познавательных процессов и т.д., т.е. дается краткая характеристика зоны актуального развития ребенка в соответствии с данными психолого-педагогического обследования ребенка специалистами.

Планируемые результаты освоения Программы:

Вариант 1: К шести годам ребенок:

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- имеет достаточный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями. В речи могут еще сохраняться ошибки в звукопроизношении, отдельные грамматические ошибки; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; появляются элементарные виды суждений об окружающем, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым.

Вариант 2¹: Планируемые результаты к концу освоения программы во многом зависят от индивидуально-личностных особенностей самого ребенка, а также от степени проявления РАС. Возможно выделить общие моменты, которые будут касаться всех аутичных детей:

- сформированность адекватного поведения у ребенка с РАС в соответствии с ситуацией взаимодействия;

¹ Взято из содержания методических рекомендаций «Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации» / А. Ф. Якупова, Т. А. Евсюкова, В. В. Чиж; под редакцией С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – С. 136.

□ установление продуктивного контакта ребенка со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации;

□ включение в процесс познания окружающей действительности самостоятельно или с направляющей помощью воспитателя, а также ближайшего социального окружения;

□ овладение социально-бытовыми навыками в соответствии с возрастом;

□ освоение навыков выполнения действий на основе вербальной одно- и многоступенчатых инструкций;

□ осознание себя через использование правильных речевых конструкций, а так же через включение в разнообразные виды деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачи:

- формирование у **ребенка с нарушениями зрения** представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в

контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка с нарушением зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям**:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

2. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком (нет)

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (учитель-логопед)
Развитие мелкой моторики
Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами
Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.
Развитие просодической стороны речи
Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи
Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков, шипящих и свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.
Развитие фонематического слуха
Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.
Технические средства: Компьютерная программа «Игры для Тигры»; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.
Периодичность проведения: индивидуальная работа 3 раза в неделю
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением

**Режим пребывания для
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

Время	Вид деятельности
8.00 – 8.30	Прием детей на улице: общение и игры по интересам, взаимодействие с родителями Игры средней подвижности.
8.00 - 8.30	Познавательная-игровая и трудовая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам. Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.
8.30 – 8.45	Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
9.20 - 9.30	Игры малой подвижности.
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

10.00	Второй завтрак (сок)
10.10 – 10.35	Образовательная деятельность. Совместная работа с учителем-логопедом и музыкальным руководителем.
10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры.
10.45 - 12.35	Прогулка, возвращение с прогулки
12.35 – 12.40	Подготовка к обеду
12.40 – 13.05	Обед. Гигиенические процедуры.
13.05 – 15.05	Сон.
15.05 – 15.15	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, Самообслуживание.
15.15 – 16.00	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 17.00	Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа. Уход детей домой, взаимодействие с родителями

Для воспитания детей с РАС в дошкольной образовательной организации не требуется создание каких-то специфических условий. Материально-техническая база соответствует указанной в основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной и реализуемой дошкольной образовательной организацией.

Пример описания предметно-пространственной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с нарушениями речи: иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков и др.

Для детей с задержкой психического развития: различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы,

плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок и др.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: свободное мало изрезанное пространство, мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки и др.

Некоторые рекомендации по разработке адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптированная образовательная программа не может быть написана только психологом, только старшим воспитателем или только тьютором. Она всегда **разрабатывается**, а потом и **реализуется**, междисциплинарной **командой специалистов**, которая работает с ребенком: психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, старшим воспитателем, музыкальным работником, инструктором по физкультуре, медицинским работником, педагогом дополнительного образования и др. Если специалист работает в рамках сетевого взаимодействия, то он тоже на равных участвует в проектировании, а не просто работает по своему плану. От того, как грамотно будет создана программа, зависит то, как легче и понятнее будет работать всем специалистам. Родители также могут входить в команду разработчиков содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для своего ребенка или для других детей.

2. Для ребенка с инвалидностью содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования и **индивидуальной программой реабилитации инвалида**, которую разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка обязательно **согласуется с родителями** ребенка,

которые ставят свои подписи на программе, тем самым подтверждая, что они согласны с её содержанием и принимают свою меру ответственности за её выполнение. Поэтому все содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для конкретного ребенка должно быть максимально **понятным для родителя** с обычным среднетехническим образованием, который вовлекается в реализацию данной программы в домашних условиях.

4. Адаптированная образовательная программа может быть рассмотрена на психолого-медико-педагогическом консилиуме (при наличии его в образовательной организации), принимается на Педагогическом совете, утверждается руководителем образовательной организации.

5. Образовательная программа дошкольного образования, **адаптированная** под особые потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть составлена на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

6. Основной целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для конкретного ребенка может быть **коррекция нарушений** в его развитии и его **социальная адаптация**.

7. **Период**, на который разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка, определяется **командой** организации, но не более, чем на год, так как заключение психолого-медико-педагогической комиссии действует только один год. В адаптированную программу для ребенка регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребёнка. Если команда специалистов только включается в инклюзивный процесс, есть смысл разрабатывать адаптированную программу для ребенка на более короткий срок, например, 3 месяца, чтобы поставить и реализовать реальные задачи, и научиться действовать в рамках инклюзии.

Разрабатывая адаптированную образовательную программу для конкретного ребенка и определяя сроки ее реализации, важно конкретно прописывать реальные задачи, содержание и ожидаемые результаты. Есть риск, разрабатывая программу на длительный срок, поставить нереализуемые задачи или прописать огромное количество результатов, которые нельзя будет выполнить.

8. В адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, если она составляется на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, **адаптируются:**

- **содержание** образования – оно может быть изменено (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);
- **формы, методы, приемы и средства** – используются те, которые соответствуют физическому и психическому состоянию ребенка, учитывают особые образовательные потребности ребенка. Акцент можно делать на организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.
- **пространственная и временная организация образовательной среды** – возможно расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)
- **режим пребывания ребенка в детском саду.**

9. В реализации адаптированной образовательной программы может принимать участие **тьютор** – специалист, включенный в штатное расписание, имеющий специальное образование. Но для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья может быть привлечен и **сопровождающий** – человек, который не имеет соответствующей квалификации, не включен в штатное расписание образовательной

организации, может быть направлен органами социальной защиты населения. В качестве сопровождающего может выступать любой человек (например, мать ребенка), который оказывает ребенку функциональную помощь (одеться, спуститься с лестницы и пр.) в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности.

10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по истечении срока ее реализации может быть пересмотрена по содержанию. Это может быть связано и с новым заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

И в заключении хотелось бы отметить, что какой бы ни была программа – хорошо или плохо составленной - главное, чтобы она не «заслоняла» **живого ребенка**, который нуждается в каждодневном тепле, участии взрослого человека и которому вся большая (или маленькая) команда взрослых реально может помочь, а не просто написать то, как будет оказываться данная помощь.

